

**BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
SİYASET BİLİMİ VE KAMU YÖNETİMİ
BÖLÜMÜ**

**PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI
MEZUNİYET AŞAMASINDAKİ ÖĞRENCİ
DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU**

2026

2007

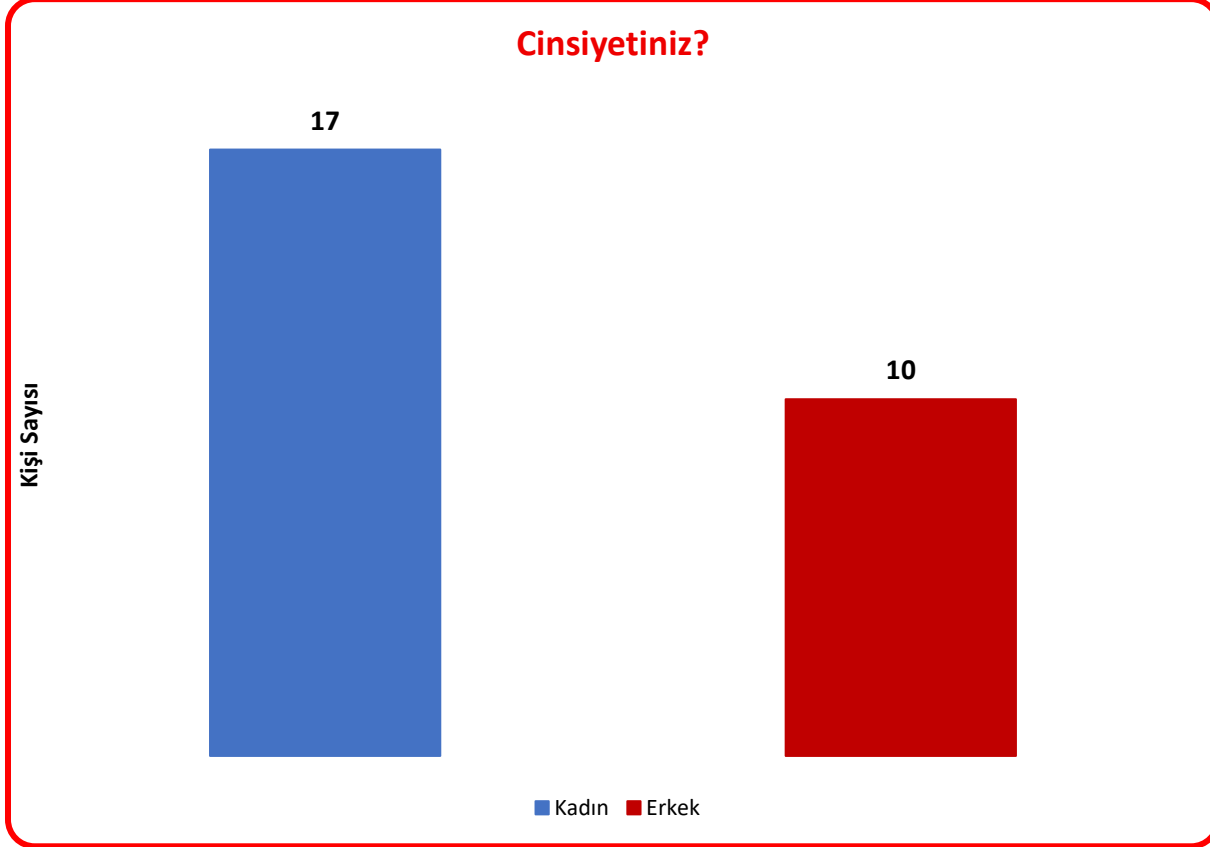
PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

MEZUNİYET AŞAMASINDAKİ ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU

2026

Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü olarak, STAR Akreditasyon süreci kapsamında Program Eğitim Amaçları'nın (PEA) etkinliğini değerlendirmek ve paydaş geri bildirimlerine dayalı sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla 2026 yılı Nisan ayında gönüllülük esasına dayalı çevrimiçi bir mezuniyet aşamasındaki öğrenci değerlendirme çalışması yürütülmüştür. Toplam **27 katılımcı** anketi yanıtlamıştır.

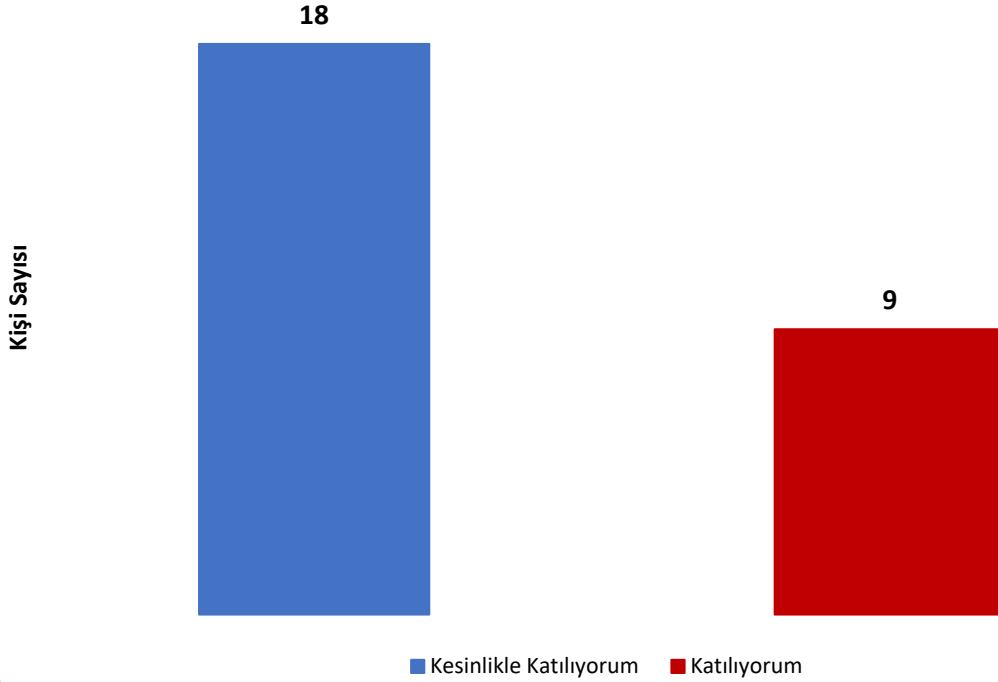
Cinsiyetiniz?		
Yanıt	Sayı	Yüzde
Kadın	17	63.0%
Erkek	10	37.0%
TOPLAM	27	100%



Mezunlarımız; kaymakamlık, idari yargı hakimliği ve müfettişlik gibi kamu görevleri yapabilirler.

Yanıt	Sayı	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum	18	66.7%
Katılıyorum	9	33.3%
TOPLAM	27	100%

Mezunlarımız; kaymakamlık, idari yargı hakimliği ve müfettişlik gibi kamu görevleri yapabilirler.

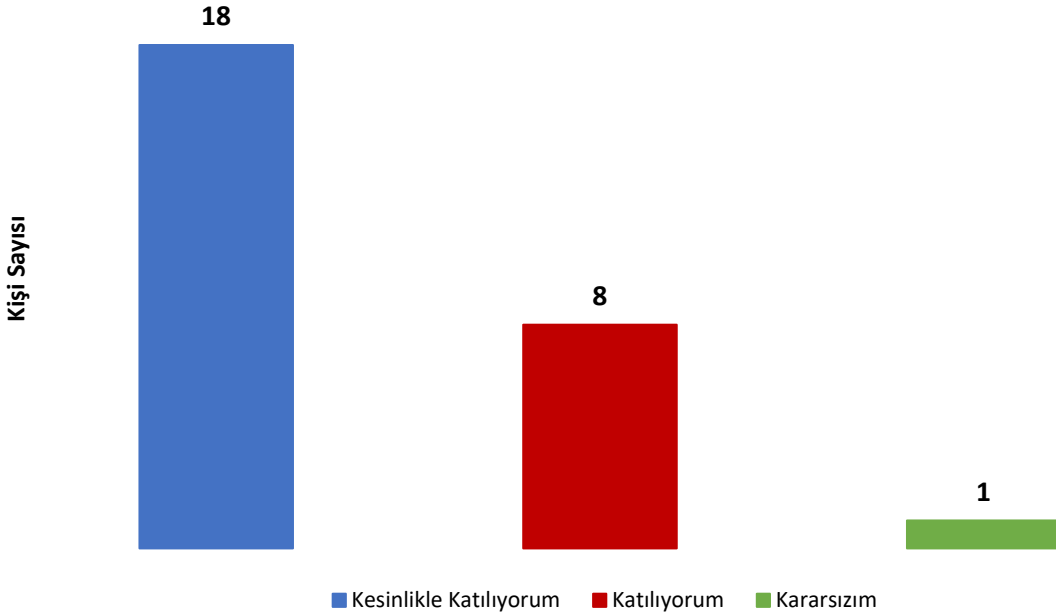


Bu ifadeye verilen yanıtların %100 oranında “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşması, program eğitim amaçlarının kamu kariyer yollarına ilişkin açık ve güçlü bir yönelim içerdiğini göstermektedir. Özellikle %66,7 oranındaki “kesinlikle katılıyorum” düzeyi, öğrencilerin bu hedefe yalnızca teorik olarak değil, aynı zamanda gerçekçi bir kariyer beklentisi olarak da yaklaştıklarını düşündürmektedir. Bu durum, programın kamu personeli seçme süreçlerine hazırlık bağlamında algısal düzeyde güçlü bir yeterlilik oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

Mezunlarımız; bürokrasinin çeşitli kademelerinde devlet memuru ve kamu yöneticisi olarak çalışabilirler, yerel yönetimlerin kentleşme ile ilgili birimlerinde, halkla ilişkiler veya insan kaynakları gibi birimlerinde görev yapabilirler.

Yanıt	Sayı	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum	18	66.7%
Katılıyorum	8	29.6%
Kararsızım	1	3.7%
TOPLAM	27	100%

Mezunlarımız; bürokrasinin çeşitli kademelerinde devlet memuru ve kamu yöneticisi olarak çalışabilirler, yerel yönetimlerin kentleşme ile ilgili birimlerinde, halkla ilişkiler veya insan kaynakları gibi birimlerinde görev yapabilirler.

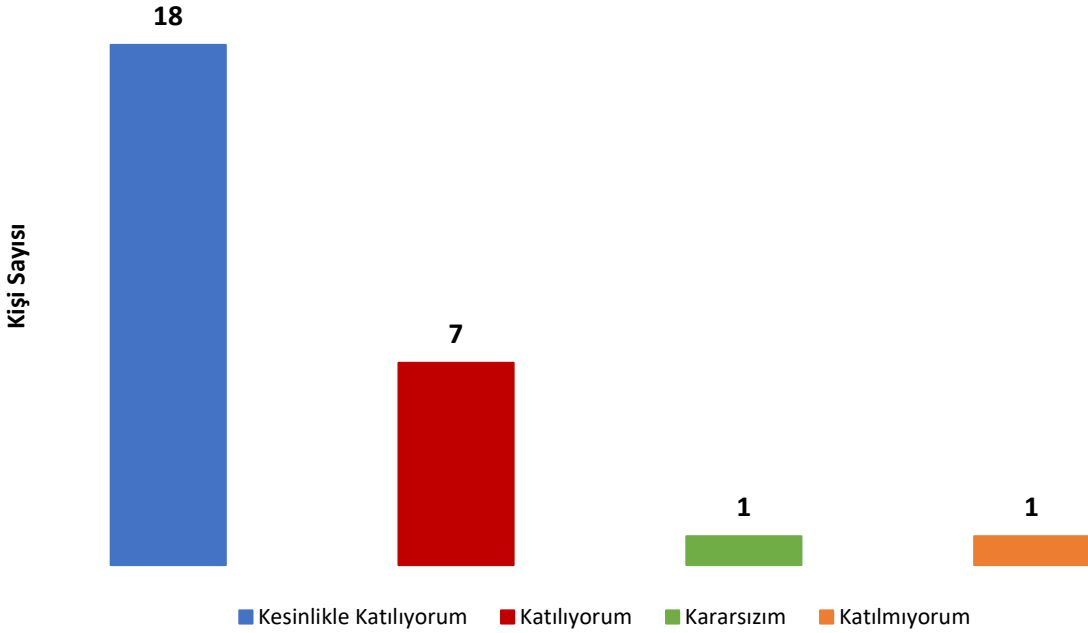


Yanıtların %96,3'ünün olumlu yönde olması, programın kamu yönetimi alanına ilişkin klasik istihdam alanlarını kapsayıcı biçimde ele aldığını göstermektedir. Ancak %3,7 oranındaki kararsızlık, az da olsa bazı öğrencilerin bu yeterliliklerin uygulama boyutuna ilişkin tereddüt taşıdığını işaret etmektedir. Bu veri, programın teorik yeterlilik üretmede güçlü olduğunu ancak uygulama boyutunun güçlendirilmesinin faydalı olabileceğini düşündürmektedir.

Mezunlarımız; özel sektörün çeşitli kademelerinde, siyasi kurumlarda, sivil toplum kuruluşlarında ve medya alanında yönetici veya araştırmacı pozisyonlarında çalışabilirler.

Yanıt	Sayı	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum	18	66.7%
Katılıyorum	7	25.9%
Kararsızım	1	3.7%
Katılmıyorum	1	3.7%
TOPLAM	27	100%

Mezunlarımız; özel sektörün çeşitli kademelerinde, siyasi kurumlarda, sivil toplum kuruluşlarında ve medya alanında yönetici veya araştırmacı pozisyonlarında çalışabilirler.

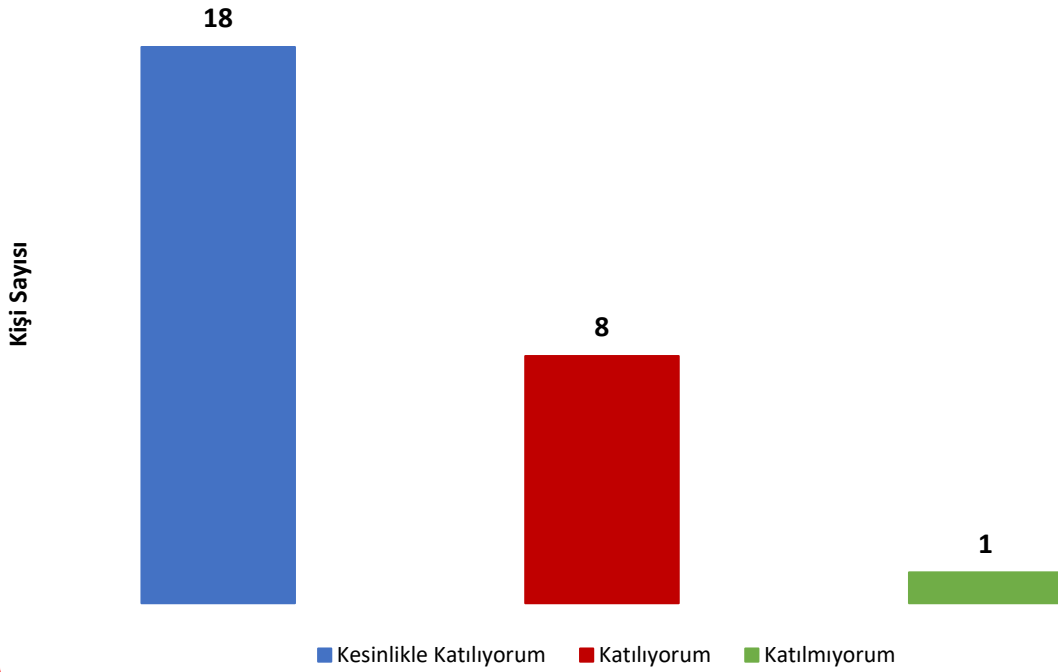


Bu soruda olumlu yanıt oranı %92,6 ile yüksek olmakla birlikte, diğer sorulara kıyasla ilk kez "katılmıyorum" (%3,7) seçeneğinin ortaya çıktığı görülmektedir. Bu durum, programın kamu sektörü dışındaki kariyer yollarına ilişkin yönlendirme kapasitesinin görece daha zayıf algılandığını düşündürmektedir. Aynı zamanda %3,7 oranındaki kararsızlık da bu alanlara yönelik yeterliliklerin öğrenciler nezdinde tam olarak içselleştirilmediğine işaret etmektedir. Bu bulgu, müfredatın disiplinlerarası ve çok sektörlü istihdam olanaklarını daha görünür kılacak şekilde yeniden yapılandırılabilceğini göstermektedir.

Mezunlarımız; yüksek lisans ve doktora yaparak akademik personel kadrolarında çalışabilirler.

Yanıt	Sayı	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum	18	66.7%
Katılıyorum	8	29.6%
Katılmıyorum	1	3.7%
TOPLAM	27	100%

Mezunlarımız; yüksek lisans ve doktora yaparak akademik personel kadrolarında çalışabilirler.

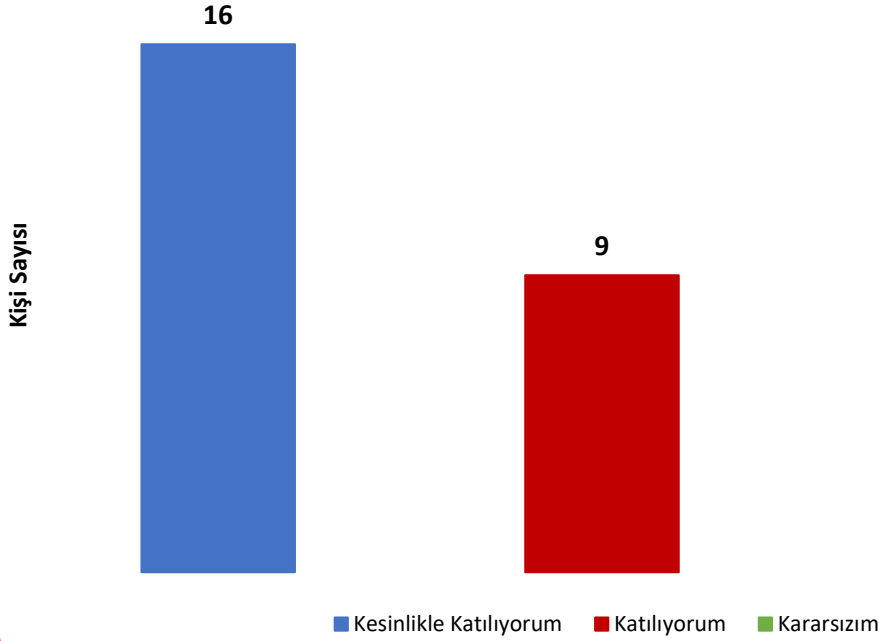


%96,3 oranındaki olumlu yanıt, programın akademik kariyer perspektifine yönelik güçlü bir yönelim sunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte %3,7 oranında “katılmıyorum” yanıtı, sınırlı da olsa bazı öğrencilerin akademik yeterlilikler (araştırma becerileri, metodoloji bilgisi, akademik yazım) konusunda kendilerini yeterince hazır hissetmediklerini düşündürmektedir. Bu bağlamda, özellikle araştırma yöntemleri, akademik yazım ve proje geliştirme gibi alanlarda uygulama ağırlıklı içeriklerin artırılması program çıktılarının güçlendirilmesine katkı sağlayabilir.

Mezunlarımız; elde ettikleri temel bilgilerle yaşam boyu öğrenme ve ekip çalışması anlayışını birleştirerek çalıştıkları alanlara yenilikler getirebilirler.

Yanıt	Sayı	Yüzde
Kesinlikle Katılıyorum	16	59.3%
Katılıyorum	9	33.3%
Kararsızım	2	7.4%
TOPLAM	27	100%

Mezunlarımız; elde ettikleri temel bilgilerle yaşam boyu öğrenme ve ekip çalışması anlayışını birleştirerek çalıştıkları alanlara yenilikler getirebilirler.



Bu soruda olumlu yanıt oranı %92,6 olup diğer sorulara göre “kesinlikle katılıyorum” oranının (%59,3) görece daha düşük olduğu dikkat çekmektedir. Ayrıca %7,4 oranındaki kararsızlık, öğrencilerin özellikle “yenilik üretme” ve “takım çalışması” gibi soyut ve beceri temelli kazanımlar konusunda kendilerini daha sınırlı değerlendirdiklerini göstermektedir. Bu durum, programın bilişsel kazanımlar açısından güçlü olmakla birlikte, sosyal beceriler ve yetkinlik temelli çıktılar açısından geliştirmeye açık olduğunu ortaya koymaktadır.

Genel Değerlendirme ve İyileştirme Önerileri

Anket bulguları genel olarak değerlendirildiğinde, program eğitim amaçlarının öğrenciler tarafından yüksek düzeyde benimsendiği ve özellikle kamu sektörü odaklı kariyer hedefleri bakımından güçlü bir algı oluşturduğu görülmektedir. Tüm sorularda %90’ın üzerinde olumlu yanıt oranı elde edilmesi, programın temel yönelimleri açısından iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte üç kritik eğilim de ortaya çıkmaktadır: Kamu sektörü odaklı güçlü yönelim, özel sektör ve alternatif kariyer yollarında görece zayıf algı, beceri temelli çıktılarda nispeten düşük güven düzeyi. Bu durum, programın klasik kamu yönetimi eğitimi paradigmasını güçlü biçimde sürdürdüğünü, ancak çağdaş yükseköğretim yaklaşımlarında öne çıkan çok yönlü yetkinlikler ve esnek kariyer yolları açısından kısmi bir güncellemeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Her ne kadar örneklem büyüklüğü sınırlı olsa da yanıtlardaki homojenlik kısmi bir iyileştirme düşünülmesini mümkün kılmaktadır.

Bu çerçevede programın güçlü yönlerini koruyarak sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda aşağıdaki önerilerin değerlendirilmesi uygun görülmektedir:

Müfredatın Çeşitlendirilmesi: Öğrencilerimiz müfredatımızda yer alan fakülte seçmeli derslerinden Girişimcilik dersi başta olmak üzere özel sektör, STK ve sosyal medya alanlarına yönelik derslere yönlendirilebilirler.

Uygulama Odaklı Eğitim: Ulusal Staja başvuru sayısının artırılması, saha çalışmasının yapılması, proje tabanlı öğrenme uygulamaları yaygınlaştırılarak öğrencilerin pratik deneyim kazanması sağlanabilir.

Kariyer Planlama Destekleri: Kariyer Merkezi Koordinatörlüğü ile iş birliği güçlendirilerek kamu dışı kariyer yollarına ilişkin farkındalık artırılabilir. Hali hazırda sürdürülen mezun-öğrenci etkileşimleri sistematik hale getirilebilir.

Araştırma ve Akademik Becerilerin Geliştirilmesi: Müfredatımızda yer alan Bilimsel Araştırma Teknikleri dersinde araştırma projeleri yazımı örneği yapılarak akademik yazım atölyeleri düzenlenebilir.

Sürekli İzleme ve Geri Bildirim Mekanizmaları: Bu tür anketler düzenli aralıklarla tekrarlanmalı, elde edilen bulgular program güncellemelerinde sistematik olarak kullanılmalıdır.

